

## 교수 계획서 (샘플)

<b>주제</b>	창의적 아이디어를 활용한 문제해결능력 향상	<b>수업형태</b>	강의, 발표
<b>학습 목표</b>	의사소통의 오류에 대해 알고, 오류에 영향을 미치는 원인에 대해 설명할 수 있다.	<b>차시</b>	1H
<b>준비물</b>	교사	교육생	
	PPT 자료, CD 자료, 학습 활동지	교재 및 필기구	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 과정	시간 (분)	자료 ㉔ 유의점 ㉕ 평가 ㉖
도입	선수 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의적인 자세가 무엇인지 팀원과 공유한다.</li> </ul>	8	㉔PPT1 (자료의 시각화)
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>평소에 창의적이라고 생각했던 아이디어를 발표한다.</li> <li>마인드맵과 브레인스토밍의 차이점을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>		
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 제시 후 함께 읽는다.(읽으면서 기억시킨다)</li> </ul>		
본문	수업 안내 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의적 사고의 중요성을 인식하게 하고 창의적 사고 기법을 소개한다. - MO1. 아이디어는 창의적 사고로부터               <ul style="list-style-type: none"> <li>① 창의적 사고력: 새로운 것을 만들어 내거나 발견해 내는 능력, 또는 기존의 아이디어를 새롭게 보거나 새로운 아이디어를 만들어 내는 능력</li> <li>② 창의적 사고를 통해 만들어지는 아이디어는 발명의 기초가 됨. - MO2. 문제 해결을 위한 창의적 사고 기법                   <ul style="list-style-type: none"> <li>① 확산적 사고 기법                       <ul style="list-style-type: none"> <li>㉑ 다양한 방법과 여러 가지 시각으로 많은 아이디어 내기</li> <li>㉒ 마인드맵, 브레인스토밍</li> </ul> </li> <li>② 수렴적 사고 기법                       <ul style="list-style-type: none"> <li>㉑ 아이디어를 따져 보고 비교·분류하여 최선을 선택·개발하기</li> <li>㉒ PMI 기법</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>마인드맵을 이해하고 직접 해 보도록 한다. - MO3. 마인드맵                   <ul style="list-style-type: none"> <li>① 생각을 나타내는 지도</li> <li>② 마음속의 사고력, 상상력 등을 자신만의 이미지, 핵심 단어 등으로 자유롭게 표현해 주제어를 확장함.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	44	㉔PPT(활동방법) ㉕포스트잇 ㉖관찰 (확산적사고)  ㉕사고력은 생각하면 할수록 더욱 커지고 강해짐을 강조한다.  ㉕확산적 사고 기법은 창의적 사고를 형성하는 데 중요함을 주지시킨다.  ㉕적극적으로 사고를 할 수 있도록 분위기를 조성하고 격려한다

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 브레인스토밍을 이해하고 직접 해 보도록 한다. - MO4. 브레인스토밍</li> <li>① 자유로운 토론을 통해 창의적인 아이디어 이끌어 냄.</li> <li>② 브레인스토밍 규칙 <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 모든 아이디어를 무조건 수용, 비판 금지</li> <li>㉡ 엉뚱한 발언도 수용하는 편안하고 자유로운 분위기 조성</li> <li>㉢ 아이디어의 질보다 양 중요시</li> <li>㉣ 아이디어의 조합으로 새로운 아이디어를 이끌어 냄.</li> </ul> </li> </ul>		
정리	정리 및 확인 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 확산적 사고 기법과 수렴적 사고 기법의 정의에 대해 요약·정리한다.</li> <li>• 마인드맵과 브레인스토밍에 대해 요약·정리한다</li> <li>• 'PMI 기법'에 대한 차시 수업을 예고한다.</li> </ul>	8	Ⓣ 관찰(지식) 자기평가(태도)
평가 내용	지식	브레인스토밍과 마인드맵의 정의를 설명할 수 있다.		
	기능	확산적 사고와 수렴적 사고 기법을 이용하여 아이디어를 제시하고, 제시된 아이디어를 조합하여 새로운 아이디어를 창조할 수 있다.		
	태도	팀원과 적극적으로 아이디어를 제시하는가?		

※ 2차 실기(작업형) 교수계획서 검정방법

진행절차	내 용
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">실기시험지 배부</div> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">문제 배부</div> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">교수계획서 작성</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교수계획서 양식 배부</li> <li>· 과목 (CS개론, CS전략, 고객관리실무)의 세부내용(홈페이지 참고) 중 교수계획서 주제를 선정하여 핵심내용 지문과 함께 배부 함.</li> <li>· 세부내용의 주제와 핵심내용 지문을 참고하여 작성 (1시간 분량)</li> </ul>

## 교수 계획서 평가항목

구분	평가항목		기준 점수
지도안 구성	목표의 정확성	학습목표와 강의 내용은 일치하는가? 주어진 강의시간 내에 실현 가능한 목표를 설정하였는가?	3
	실용성	사례 활용도(정보 활용도), 현장 실현 가능한 내용으로 구성하였는가?	3
	전문성	내용의 이론적 근거나 전문성 있는 내용으로 구성되었는가?	3
	논리성	논리적 체계에 따라 구성되었는가(서론/본론/결론)?	3
	창의성	학습자의 감탄과 공감을 얻을 수 있는 창의성과 독창성은 있는가?	3
	구체성	학습자의 수준에 맞는 내용으로 구성 되었는가? 학습자의 관심과 흥미유발을 할 수 있도록 구체적이고 진실한 내용 으로 구성되었는가?	3
	<b>소 계</b>		<b>18</b>
영역별 세부관점	수업목표설정 에 대한 수업자의 의도와 문제의식	주제의 특성을 충분히 반영하여 설계하였는가?	4
		현시점의 사회적 특성을 반영하여 재구성하였는가?	4
		수업목표는 학습자의 수준, 능력을 고려하여 설정하였는가?	4
		수업목표 진술이 구체적이며 타당하고 명확한가?	4
		수업목표에 부합한 내용을 선정하였는가?	4
	<b>소 계</b>		<b>20</b>
	교수학습과정	목표달성에 적합한 수업모형을 활용하고 있는가?	4
		학습활동에 부합한 학습형태, 집단조직이 구성되었는가?	4
		학습자 수준과 흥미를 고려한 수업 전략을 세웠는가?	4
		차시별 수업량이 학습자 수준에 적절한가?	4
		학습자의 흥미와 수준에 적절한 자료 및 수업매체를 활용하였는가?	4
	<b>소 계</b>		<b>20</b>
	학습자 평가	목표-내용-방법-평가의 일관성을 보이는가?	4
		평가기준이 명확한가?	4
		수업결과 활용계획이 제시되었는가?	4
<b>소 계</b>		<b>12</b>	
<b>총 점</b>		<b>70</b>	